



ITLS INTERNATIONAL TEACHERS FOR TOMORROW'S SCHOOL

SYSTEM CHANGE AS AN OPPORTUNITY FOR INTERCULTURAL
SCHOOL DEVELOPMENT AND MUTUAL LEARNING

Materialien zur Förderung von beruflicher Reflexion, Feedback und professionellem Austausch

Abstract:

Nehmen wir ein Time-Out und überlegen uns, wie Sie effektive berufliche Reflexion, Feedback und Austausch mit Kolleg*innen sowie eine angemessene Willkommenskultur an Ihrer Schule fördern können. Das Material deckt vier Themen ab: Schulorganisation, Wohlbefinden, Unterrichtsplanung und -durchführung sowie den beruflichen Neuanfang. Das Material enthält Empfehlungen für professionelle Gespräche mit Kolleg*innen, in denen Probleme und Herausforderungen besprochen und entsprechende Aktionspläne entwickelt werden können.

*Autor*innen: Mihaela Brumen, Matjaž Duh, Jerneja Herzog & Tomaž Zupančič, Universität Maribor, Fakultät für Erziehungswissenschaft*

Zitation: Brumen, M., Duh, M., Herzog, J. & Zupančič, T. (2023). Materialien zur Förderung von beruflicher Reflexion, Feedback und professionellem Austausch. In M. Brumen, V. Chiou, R. Schüssler & O. Holz (Hrsg.), *Internationale Lehrkräfte in der Schule willkommen heißen – eine Handreichung für Mentor*innen, Schulleitungen und das Kollegium*. <https://doi.org/10.4119/unibi/2978734>

Dokumententyp:
Materialsammlung

Zielgruppen:
Lehrpersonal

Ziele:
Reflexion und
Austausch über
professionelle
Mentoringgespräche

Schlüsselwörter:
Klärung, Beratung,
professioneller
Austausch

Materialien zur Förderung von beruflicher Reflexion, Feedback und professionellem Austausch

Zu effektiver beruflicher Reflexion, Feedback und Austausch mit Kolleg*innen sowie zur Schaffung einer Willkommenskultur an Ihrer Schule gehören offene, transparente Gespräche, in denen Probleme und Herausforderungen erörtert und entsprechende Aktionspläne entwickelt werden können. Dazu könnten gehören:

Die Organisation der Schule verstehen	Wohlbefinden: Wie fühlen Sie sich an Ihrer neuen Schule?
<p>Gesprächspartner*innen: die neue (internationale) Lehrkraft, die Schulleitung, andere Lehrkräfte</p> <p>Der Schwerpunkt des Gesprächs liegt auf den Prozessen, Strategien und Verfahren an der Schule.</p>	<p>Gesprächspartner*innen: die neue (internationale) Lehrkraft, die Schulleitung, andere Lehrkräfte</p> <p>Im Mittelpunkt des Gesprächs stehen das Selbstvertrauen, das emotionale Wohlbefinden, das Gefühl der Selbstwirksamkeit und die Arbeitsroutinen der internationalen Lehrkraft.</p>
Reflexion über Unterrichtsplanung und -durchführung	Reflexion über den beruflichen Wiedereinstieg an der Schule
<p>Gesprächspartner*innen: die neue (internationale) Lehrkraft (zur Selbstreflexion), ihr*e Mentor*in, andere Lehrkräfte</p> <p>Der Schwerpunkt des Gesprächs liegt auf der Unterrichtsplanung und der Arbeit der internationalen Lehrkraft im Klassenzimmer, um herauszufinden, wie das Lernen der Schüler*innen bewertet wird oder wie man den eigenen Unterricht (selbst)bewerten kann.</p>	<p>Gesprächspartner*innen: die neue (internationale) Lehrkraft, ihr*e Mentor*in, die Schulleitung, andere Lehrkräfte</p> <p>Ziel des Gesprächs ist es, über verschiedene Aspekte der Unterrichtspraxis und der Integration der internationalen Lehrkraft nachzudenken und zu überlegen, wie Hindernisse und Herausforderungen gemeinsam überwunden werden können.</p>

Auf den folgenden Seiten finden Sie einige Materialien, die die berufliche Reflexion, das Feedback und den Austausch in den oben genannten Bereichen erleichtern sollen.