



# ITLS INTERNATIONAL TEACHERS FOR TOMORROW'S SCHOOL

SYSTEM CHANGE AS AN OPPORTUNITY FOR INTERCULTURAL  
SCHOOL DEVELOPMENT AND MUTUAL LEARNING

## Reflexionsbogen: Unterstützende persönliche Einstellungen für den beruflichen Neuanfang von internationalen Lehrkräften

### Abstract:

Der Reflexionsbogen basiert auf den Ergebnissen einer qualitativen Studie (Hachmeister, 2022, S. 47). Internationale Lehrkräfte, Schulleitungen und Mentor\*innen wurden zu ihren Erfahrungen mit dem beruflichen Neustart von internationalen Lehrkräften an ihrer Schule befragt. Die Studie zeigte, dass die unten aufgeführten persönlichen Voraussetzungen oder Einstellungen hilfreich sind, um ein freundliches, produktives und einladendes Klima an der Schule zu schaffen.

Die Arbeit mit dem Bogen kann Ihnen helfen, sich über Ihre persönlichen Einstellungen klar zu werden und in den Austausch mit anderen Kolleg\*innen zu treten.

*Autorinnen: Silke Hachmeister & Renate Schüssler, Universität Bielefeld*

**Zitation:** Hachmeister, S. & Schüssler, R. (2023). Reflexionsbogen: Unterstützende persönliche Einstellungen für den beruflichen Neuanfang von internationalen Lehrkräften. In M. Brumen, V. Chiou, R. Schüssler & O. Holz (Hrsg.), *Internationale Lehrkräfte in der Schule willkommen heißen – eine Handreichung für Mentor\*innen, Schulleitungen und das Kollegium*. <https://doi.org/10.4119/unibi/2978731>

**Dokumententyp:**  
Reflexionsbogen

**Zielgruppen:**  
Mentor\*innen,  
internationale  
Lehrkräfte

**Ziel:**  
Förderung von  
Reflexion und  
Austausch über die  
eigenen  
Einstellungen

**Schlüsselwörter:**  
Reflexion,  
Einstellungen,  
Willkommenskultur

## Reflexionsbogen: Unterstützende persönliche Einstellungen für den beruflichen Neuanfang von internationalen Lehrkräften

Internationale Lehrkräfte	Mentor*innen und Schulleitungen
Offenheit und Neugierde, sich auf Neues einzulassen	Offenheit und Neugierde, sich auf Neues einzulassen
Geduld, Zeit und Engagement	Geduld, Zeit und Engagement
Reflexionsfähigkeiten	Gelegenheiten zur Reflexion und zum Austausch schaffen
Bereitschaft zum Lernen und zum Austausch	Ambiguitätstoleranz
Frustrations- und Ambiguitätstoleranz	Raum für Fragen lassen sowie Lehrkräfte und ihre Fragen ernst nehmen
Sich selbst als Lernende sehen; sich trauen, Fragen zu stellen	Transparenz und klare Strukturen
Selbstständigkeit	Ansprechpartner*in für fachliche und organisatorische Abläufe an der Schule sein
Motivation	Klare Aufgabenverteilung zwischen Mentor*in und Lehrkraft
Ehrgeiz und Anstrengung	Verbindliche Absprachen
Interesse an und Engagement für schulische Aufgaben, die über den eigenen Unterricht hinausgehen	Bei Bedarf: Unterstützung bei der Unterrichtsplanung und deren Umsetzung
	Bei Bedarf: Unterstützung für die internationale Lehrkraft

*Quelle: Hachmeister, S. (2022). Zugewanderte Lehrkräfte in der Schule: Potenziale fördern und Herausforderungen begegnen. Eine Handreichung für Schulen. Universität Bielefeld, Bielefeld School of Education (BiSEd). <https://doi.org/10.4119/unibi/2962407>*

### Reflexion und Austausch

- Wie sieht es bei Ihnen aus? Entsprechen diese Haltungen Ihren eigenen Erfahrungen?
- Was möchten Sie in Bezug auf Ihre persönlichen Einstellungen erreichen?
- Welche Rahmenbedingungen brauchen Sie, um eine gute Willkommenskultur für neue (internationale) Lehrkräfte an Ihrer Schule zu schaffen?