



ITLS INTERNATIONAL TEACHERS FOR TOMORROW'S SCHOOL

SYSTEM CHANGE AS AN OPPORTUNITY FOR INTERCULTURAL
SCHOOL DEVELOPMENT AND MUTUAL LEARNING

Evaluation und Planung: Neue internationale Lehrkräfte an unserer Schule

Abstract:

Die Evaluationsinstrumente können für das Verständnis und die Analyse der Situation internationaler Lehrkräfte an Ihrer Schule verwendet werden. Es werden zwei einfache Analysemodelle vorgestellt.

Die Verständigung kann während eines Fortbildungstages oder bei einer Sitzung der Steuerungsgruppe für Schulentwicklung stattfinden.

Die Ergebnisse werden festgehalten und fließen in die weitere Arbeit am Schulprogramm ein.

Autorin: Renate Schüssler, Universität Bielefeld

Zitation: Schüssler, R. (2023). Evaluation und Planung: Neue internationale Lehrkräfte an unserer Schule. In M. Brumen, V. Chiou, R. Schüssler & O. Holz (Hrsg.), *Internationale Lehrkräfte in der Schule willkommen heißen – eine Handreichung für Mentor*innen, Schulleitungen und das Kollegium*. <https://doi.org/10.4119/unibi/2978733>

Dokumententyp:

Evaluationsinstrumente

Zielgruppen:

Schulleitungen,
Lehrpersonal

Ziele:

Evaluation und Planung

Schlüsselwörter:

Schulentwicklung,
Analyse, Evaluation

Evaluation und Planung: Neue internationale Lehrkräfte an unserer Schule

Bewährte Methoden zur Evaluation und Planung von Schulentwicklung erleichtern die Kommunikation, die Bestandsaufnahme und die Definition von Zielen. Wir wenden diese Evaluations- und Planungsmethoden auf die vier *Handlungsfelder* an, die wir der Tabelle mit den Dimensionen der Schulentwicklung (s.o.) entnommen haben:

- *Anerkennung der ethnischen, kulturellen und sprachlichen Vielfalt von (Schüler*innen und) des schulischen Personals als Teil des Schulprogramms*
- *Beschäftigung von internationalen Lehrkräften und Mitarbeiter*innen*
- *Stärkenorientierte Integration von neuen internationalen Lehrkräften*
- *Wahrnehmung von kultureller Vielfalt an der Schule als Normalität*

Die Kommunikation kann im Rahmen eines Fortbildungstages oder einer Sitzung der Steuerungsgruppe Schulentwicklung erfolgen. Die Ergebnisse werden festgehalten und fließen in die weitere Arbeit am Schulprogramm ein.

Methode A: Moderierter Verständigungsprozess

- Wo stehen wir?
- Wo wollen wir hin?
- Was brauchen wir dafür?
- Was müssen wir wissen oder können?

Methode B: SWOT-Analyse

Diese Methode kann für ein ausgewähltes oder für alle vier Handlungsfelder gleichzeitig angewendet werden.

<i>Stärken</i>	<i>Schwächen</i>
<i>Chancen</i>	<i>Risiken</i>