



# ITLS INTERNATIONAL TEACHERS FOR TOMORROW'S SCHOOL

SYSTEM CHANGE AS AN OPPORTUNITY FOR INTERCULTURAL SCHOOL DEVELOPMENT AND MUTUAL LEARNING

## Let's have a closer look: Interkulturelle Schulentwicklung an unserer Schule

### Abstract:

Dieses Material enthält eine Reihe von Leitfragen, mit denen der Stand der Schulentwicklung an der eigenen Schule aus migrationspädagogischer Perspektive reflektiert werden kann. Die Fragen können als Grundlage schulischer Reflexions- und Evaluationsprozesse genommen werden. Es kann entweder mit allen Fragen oder mit einer Auswahl gearbeitet werden. Eigene Fragen und Anliegen können dabei ergänzt werden.

*Autorin: Renate Schüssler, Universität Bielefeld  
Leitfragen übersetzt von Carina Göke, Universität Bielefeld*

**Zitation:** Schüssler, R. (2023). Let's have a closer look: Interkulturelle Schulentwicklung an unserer Schule. In M. Brumen, V. Chiou, R. Schüssler & O. Holz (Hrsg.), *Internationale Lehrkräfte in der Schule willkommen heißen – eine Handreichung für Mentor\*innen, Schulleitungen und das Kollegium*. <https://doi.org/10.4119/unibi/2978730>

### Dokumententyp:

Leitfragen

### Zielgruppen:

Schulleitungen,  
Lehrkräfte

### Ziel:

Gedanken- und Erfahrungsaustausch zur interkulturellen Schulentwicklung

### Schlüsselwörter:

Interkulturelle Schulentwicklung, Reflexion und Bestandsaufnahme

## Let's have a closer look: Interkulturelle Schulentwicklung an unserer Schule

Nun wollen wir einen Blick auf den konkreten Unterricht und auf die Arbeit in der Schule werfen. Diese Fragen können als Grundlage schulischer Reflexions- und Auswertungsprozesse genommen werden. Sie können entweder eine Auswahl daraus treffen oder versuchen, die Fragen umfassend zu beantworten und zu diskutieren. Natürlich kann nicht alles gleichzeitig umgesetzt werden. Zudem sind einige Fragen auch abhängig von der finanziellen und personellen Ausstattung der Schule.

### Mögliche Leitfragen für den Austausch in der Schule

1. Sind Ihnen in den Unterrichtsmaterialien diskriminierende oder ethno-/eurozentrische Inhalte aufgefallen – wenn ja, wie gehen Sie damit um?
2. Inwiefern werden an Ihrer Schule die vielfältigen sprachlichen und kulturellen Kompetenzen Ihrer Schüler\*innen im Unterricht und Schulleben einbezogen? Wie können Sie sicherstellen, dass damit kein statischer oder geschlossener Kulturbegriff vermittelt wird?
3. Inwiefern finden bei der Elternarbeit sprachliche und interkulturelle Aspekte Berücksichtigung?
4. Wenn an Ihrer Schule Phänomene wie Rassismus, Intoleranz und Gewaltbereitschaft auftreten: wie geht die Schule damit um?
5. Sind die Lehrkräfte für einen kritischen Umgang mit Rassismus und anderen diskriminierenden Verhaltensweisen sensibilisiert bzw. wie können sie darauf vorbereitet werden?
6. Haben Sie bereits eine schulinterne Lehrer\*innenfortbildung zu den Themen Globales Lernen, Interkulturelle Bildung oder Klimagerechtigkeit durchgeführt?
7. Ist ein kritischer Umgang mit Rassismus und Diskriminierung Teil der schulischen Entwicklungsarbeit?
8. Spielt das Thema kritischer Umgang mit Rassismus und Diskriminierung in schulinternen oder schulexternen Lehrer\*innenfortbildungen eine Rolle – und wenn ja, wie könnte es gestärkt werden?
9. In welcher Form findet die Beschulung neu zugewanderter Schüler\*innen statt? Findet eine Reflexion in der Schule statt, ob diese angemessen ist oder wie sie seitens der Schule und der Lehrkräfte noch verbessert werden könnte?
10. Nutzt Ihre Schule außerschulische Lernorte für Interkulturelles oder Globales Lernen – und wenn nicht, welche möglichen Angebote könnte es zukünftig hierzu geben?
11. Gibt es an Ihrer Schule internationale Schulpartnerschaften oder gemeinsam mit Schulen aus anderen Ländern durchgeführte Projekte? Wie wird versucht, auch hier Klischees und Stereotypen zu vermeiden?

12. Inwiefern spielt das Thema der globalen Gerechtigkeit eine Rolle in Ihrer schulischen Entwicklungsarbeit bzw. im Unterricht?
13. Inwiefern fühlt sich Ihre Schule den UN-Sustainable Development Goals (SDG's) verpflichtet und setzt sich für diese in Unterricht und Schulorganisation ein?
14. Finden an Ihrer Schule Austauschprogramme statt? Wie wird in der Vorbereitung der Schüler\*innen und in der Nachbereitung versucht, auch hier Klischees und Stereotypen zu vermeiden?
15. Arbeiten an Ihrer Schule Lehrkräfte aus anderen Ländern?
  - a. Wenn ja, welche Stellung haben sie im Kollegium und wie werden sie ins Kollegium integriert?
  - b. Wenn nein, wie könnten Lehrkräfte aus anderen Ländern angeworben, eingestellt und ins Kollegium integriert werden?
16. Gibt es herkunftssprachlichen Unterricht an Ihrer Schule? Ist dieser in den Regelunterricht integriert?
17. Inwiefern werden an Ihrer Schule auch mehrsprachige Informationen für Eltern bereitgestellt?
18. Wie könnten Elternabende und Elterngespräche sprachsensibel gestaltet werden?
19. Wie können Sie die Akzeptanz Ihrer interkulturellen Bemühungen durch Öffentlichkeitsarbeit unterstützen lassen (Presse, Internetauftritt, Info-Stände, Aktionen...)?
20. Haben Sie finanzielle und personelle Ressourcen für interkulturelle Bildung? Wenn nicht, wie könnten Sie sich diese Arbeit fördern lassen?

*Weiterentwickelt auf der Grundlage von: Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.). (2000).*

*Sichtwechsel: Wege zur interkulturellen Schule. Ein Handbuch. <https://www.nibis.de/uploads/2med-eckert/ibus/sichtwechsel.pdf>*