



ITLS INTERNATIONAL TEACHERS FOR TOMORROW'S SCHOOL

SYSTEM CHANGE AS AN OPPORTUNITY FOR INTERCULTURAL
SCHOOL DEVELOPMENT AND MUTUAL LEARNING

Gegenseitiger Nutzen für das schulische Personal und für internationale Lehrkräfte

Abstract:

Nehmen Sie sich eine Auszeit und denken Sie über die beiderseitigen Vorteile für Ihr schulisches Personal und die Schulverwaltung nach, wenn Sie internationale Lehrkräfte an Ihrer Schule aufnehmen. Denken Sie über Ihre Schulstruktur und -prozesse nach und erläutern, diskutieren und teilen Sie Belege für die Vorteile einer effektiven Teamarbeit mit internationalen Lehrkräften.

*Autor*innen: Mihaela Brumen, Matjaž Duh, Jerneja Herzog & Tomaž Zupančič, Universität Maribor, Fakultät für Erziehungswissenschaft*

Zitation: Brumen, M., Duh, M., Herzog, J. & Zupančič, T. (2023). Gegenseitiger Nutzen für das schulische Personal und für internationale Lehrkräfte. In M. Brumen, V. Chiou, R. Schüssler & O. Holz (Hrsg.), *Internationale Lehrkräfte in der Schule willkommen heißen – eine Handreichung für Mentor*innen, Schulleitungen und das Kollegium*. <https://doi.org/10.4119/unibi/2978728>

Dokumententyp:

Arbeitsblatt für
Reflexion und
Erfahrungsaustausch

Zielgruppen:

Lehrkräfte und
anderes schulisches
Personal,
Schulleitungen

Ziel:

Reflexion und
Austausch, wie neue
internationale
Lehrkräfte an der
Schule
aufgenommen
werden können

Schlüsselwörter:

Vorteile, Beratung,
Zusammenarbeit,
Anleitung

Gegenseitiger Nutzen für das schulische Personal und für internationale Lehrkräfte

ehmen Sie Stellung zu den folgenden Punkten in Bezug auf Ihre eigene Schule:

Wie würden Sie die Vorteile von
Mentoring für internationale Lehrkräfte
an Ihrer Schule einschätzen?

Wie könnten Sie von der Zusammenarbeit
mit internationalen Lehrkräften
profitieren?
Was könnten Sie tun, um ihnen bei der
Überwindung einiger Startschwierigkeiten
an Ihrer Schule zu helfen?

Empfehlungen zur Reflexion:

Ich
bin

Mitwirkende/r und *Unterstützer*in*; ich berate internationale Lehrkräfte,
helfe ihnen und unterstütze unsere gemeinsame Arbeit.

*Kooperationspartner*in* und *Hilfeleistende/r*; ich arbeite beim
Reflektieren, Diskutieren und Kooperieren eng mit den internationalen
Lehrkräften an unserer Schule zusammen.

*Intitator*in* und *Mitgestalter*in*; jemand, der die typischen Bedürfnisse
und Herausforderungen der internationalen Lehrkräfte an unserer Schule
versteht; wir entwerfen und erstellen gemeinsam unsere
Unterrichtspläne, Unterrichtsstunden und Materialien und entwickeln
gegenseitiges Vertrauen.

Zum Weiterlesen

Hachmeister, S. (2022). *Zugewanderte Lehrkräfte in der Schule: Potenziale fördern und
Herausforderungen begegnen. Eine Handreichung für Schulen*. Universität Bielefeld,
Bielefeld School of Education (BiSEd). <https://doi.org/10.4119/unibi/2962407>

The Alberta Teachers' Association. (2017). *Mentoring Beginning Teachers: Program
Handbook*. [http://ncee.org/wp-content/uploads/2017/01/Alb-non-AV-18-ATA-
Mentoring-beginning-teachers.pdf](http://ncee.org/wp-content/uploads/2017/01/Alb-non-AV-18-ATA-Mentoring-beginning-teachers.pdf)

The Northern Territory Department of Education. (2017). *A Teacher's Guide to Effective
Mentoring*. [https://education.nt.gov.au/__data/assets/pdf_file-
/0011/427583/2017_teachers_guide_to_effective_mentoring.pdf](https://education.nt.gov.au/__data/assets/pdf_file-/0011/427583/2017_teachers_guide_to_effective_mentoring.pdf)