



ITLS INTERNATIONAL TEACHERS FOR TOMORROW'S SCHOOL

SYSTEM CHANGE AS AN OPPORTUNITY FOR INTERCULTURAL SCHOOL DEVELOPMENT AND MUTUAL LEARNING

Die Rolle des schulischen Personals bei der Unterstützung neuer internationaler Lehrkräfte

Abstract:

Dieses Arbeitsblatt für Reflexion und Erfahrungsaustausch soll Sie als Schulleitung, Lehrkraft, anderes Mitglied des schulischen Personals oder der Schulverwaltung bei Ihren professionellen Gesprächen mit internationalen Lehrkräften, die vor kurzem an Ihrer Schule angekommen sind, unterstützen.

Die Fragen sollen Sie dazu anregen, sich Zeit zu nehmen, um über die Situation an Ihrer Schule nachzudenken. Die Fragen und einige Empfehlungen zur Selbstreflexion bieten Ihnen die Möglichkeit, über die Entwicklung geeigneter Aktionspläne für Ihre eigenen gängigen Vorgehensweisen nachzudenken und zu experimentieren. Eigene zusätzliche Gedanken und Fragen können Sie selbstverständlich einbringen.

*Autor*innen: Mihaela Brumen, Matjaž Duh, Jerneja Herzog & Tomaž Zupančič, Universität Maribor, Fakultät für Erziehungswissenschaft*

Zitation: Brumen, M., Duh, M., Herzog, J. & Zupančič, T. (2023). Die Rolle des schulischen Personals bei der Unterstützung neuer internationaler Lehrkräfte. In M. Brumen, V. Chiou, R. Schüssler & O. Holz (Hrsg.), *Internationale Lehrkräfte in der Schule willkommen heißen – eine Handreichung für Mentor*innen, Schulleitungen und das Kollegium*. <https://doi.org/10.4119/unibi/2978726>

Dokumententyp:

Arbeitsblatt für Reflexion und Erfahrungsaustausch

Zielgruppen:

Lehrkräfte, Schulleitungen, Schulverwaltung

Ziele:

Unterstützung bei Überlegungen und Austausch darüber, wie man internationalen Lehrkräften das Gefühl vermitteln kann, an der Schule willkommen zu sein

Schlüsselwörter:

Klärung, Beratung, Zusammenarbeit, Anleiten

Die Rolle des schulischen Personals bei der Unterstützung neuer internationaler Lehrkräfte

Time out — zur Reflexion

Denken Sie an Ihre Schule und notieren oder kommentieren Sie die folgenden Punkte:

Gibt es internationale Lehrkräfte an Ihrer Schule?

Wenn nicht, wäre dies interessant für Ihre Schule und wie könnte Ihre Schule die Beschäftigung von internationalen Lehrkräften fördern?

Wie könnten Methoden und Maßnahmen aussehen, um den Neuanfang von internationalen Lehrkräften und deren Arbeit an Ihrer Schule zu erleichtern?

Wie könnte Ihr Kollegium die berufliche Integration von internationalen Lehrkräften unterstützen?

Nennen Sie einige konkrete Lösungsansätze für Ihre Schule.

Wie würde sich Ihr Handeln auf die persönliche, berufliche und emotionale Entwicklung der internationalen Lehrkraft auswirken?

Empfehlungen zur Reflexion

Ich
kann

mit internationalen Lehrkräften zusammenarbeiten, interagieren und sie bei der Einstellung und dem Erreichen der Lehrbefugnis beraten.

mit anderem schulischem Personal wie Sozialarbeiter*innen und Schulpsycholog*innen zusammenzuarbeiten und persönliche Unterstützung bei der beruflichen Integration von internationalen Lehrkräften in unser schulisches Umfeld anbieten.

klare Ziele für die berufliche Entwicklung der internationalen Lehrkräfte formulieren.

Ich
kann

bei der Entwicklung und Umsetzung eines Aktionsplans helfen und eine Vielzahl von Strategien zur Unterstützung internationaler Lehrkräfte bei ihrem beruflichen Neuanfang bieten.

Sprachkurse organisieren und kulturelle Beispiele geben, um ihren beruflichen Neuanfang zu erleichtern.

Gelegenheiten zu offenen Gesprächen schaffen, bei denen wir gemeinsam über unsere Unterrichtsstrategien nachdenken.

Ich
kann

Zeit einplanen und ein offenes Gespräch mit internationalen Lehrkräften führen, um gemeinsam Lehr- und Lernaktivitäten zu besprechen.

zeitlich festgelegte Treffen (wöchentlich, vierzehntägig, bei Bedarf zusätzliche) einrichten, um den schulischen Kontext zu besprechen (z.B. Unterricht, Schulkonferenzen, Schulusflüge, Teilnahme an Schulveranstaltungen, Elterngespräche, soziale Aktivitäten, ...).

...